**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**

**“MANLIO ROSSI DORIA”**

**SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO – ENOGASTRONOMICO**

**Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 885 13 43 – Fax 081 519 18 82**

e-mail [nais134005@istruzione.it](mailto:nais134005@istruzione.it) – Codice Fiscale 92057380633 – PEC [nais134005@pec.istruzione](mailto:nais134005@pec.istruzione)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**per alunni con svantaggio linguistico A.S. 20 /20**

Coordinatore di Classe PROF. .........................................................................

Alunno/a Classe

Data di nascita Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia

Numero degli anni di scolarità di cui nel paese d’origine Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d’origine Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE :

* Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

..............................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| FASE OSSERVATIVA |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | | | **NO** | **IN PARTE** | | | **OSSERVAZIONI** |
| Collaborazione con i pari |  | | |  |  | | |  |
| Collaborazione con gli adulti |  | | |  |  | | |  |
| Motivazione allo studio |  | | |  |  | | |  |
| Disponibilità alle attività | |  |  | | |  | |  |
| Rispetto delle regole | |  |  | | |  | |  |
| Autonomia personale | |  |  | | |  | |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico | |  |  | | | |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico | |  |  | | | |  |  |
| Frequenza regolare | |  |  | | | |  |  |
|  | |  |  | | | |  |  |
|  | |  |  | | | |  |  |

**OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |
| Logica |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |
|  |  |  |  |

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza | Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LIVELLO | | | | | |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LA CONOSCENZA DELLE LINGUE

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

**A - Base**

**A1 -Livello base**

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**A2 -Livello elementare**

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

**B - Autonomia**

**B1 -Livello intermedio o "di soglia"**

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

**B2 -Livello intermedio superiore**

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

**C - Padronanza**

**C1 -Livello avanzato o "di efficienza autonoma"**

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

**C2 -Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

I descrittori ripossono trovare impiego in ogni lingua parlata in Europa e sono tradotti in ogni lingua.

**SITUAZIONE DI PARTENZA:**

**Facendo riferimento a:**

* Test d’ingresso
* Incontri con il mediatore culturale
* Osservazioni sistematiche
* Prime verifiche
* Colloqui con la famiglia
* Altro………………………..

**Risulta la seguente situazione di partenza:**

* L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:
* ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:
* ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Dovuta a….**

* Totale mancanza di conoscenza della disciplina
* Lacune pregresse
* Scarsa scolarizzazione
* Mancanza di conoscenza della lingua italiana
* Difficoltà nella “lingua dello studio”
* Altro………………………..

INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

**Il consiglio di classe**, in data tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio

linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

* Solo in alcune materie (indicare quali)

**........................................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................**

* **In tutte le materie**
* **Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**

**........................................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................**

* **Il presente PDP ha carattere transitorio**

Quadrimestrale **………………………………………….**

Annuale **………………………………………….**

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il

C.d.c. propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche ..........................
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)............................................. .........................................................................
* Altro (indicare)…………………………………………

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

**(Comuni a tutte le materie)**

**Approcci e strategie**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
* Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
* attività in coppia
* attività di tutoring e aiuto tra pari
* attività di cooperative learning
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

 .................................................................................................................................

**Fornire strumenti compensativi**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

* ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico;
* correttore ortografico;
* tabelle, schemi, grafici, calcolatrice;
* vocabolario anche multimediale

 .................................................................................................................................

 ...............................................................................................................................



Attuare misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

* lettura ad alta voce;
* prendere appunti;
* correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo);
* produzione di testi complessi;
* tempi standard dalla consegna delle prove scritte;
* dettatura di testi/o appunti

 .................................................................................................................................

 ...............................................................................................................................

|  |
| --- |
| VERIFICA |

* Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
* Interrogazioni programmate
* Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* Gli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno(computer, tabelle, schemi, …)
* Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
* Prove orali in compensazioni di prove scritte
* ………………………………………………………………………………………

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

* Prove oggettive ( vero – falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate in fondo testo, cloze, collegamento, abbinamento parole – immagine/testo – immagine,…)
* Semplici domande con risposte aperte – compilazione di griglie, schemi, tabelle, uso di immagini per facilitare la comprensione

|  |
| --- |
| CRITERI DI VALUTAZIONE |

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

* Del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* Delle attività integrative seguite dall’alunno
* Della motivazione
* Dell’impegno
* Dei progressi in italiano L2
* Dei progressi nelle discipline
* Delle potenzialità dell’alunno
* Delle competenze acquisite
* Della previsione di sviluppo linguistico

(\*) segue scheda disciplina da compilarsi a cura del singolo docente

**Scheda disciplina.....................................Docente..................................**

***Da allegarsi al PDP***

Cognome e nome dello studente..................................................... Cl…………………

**Individuazione dei nuclei tematici da proporre:**

*(I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)*

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................

…………………………………………………………………………………………………………

Ulteriori specifiche dispense o strumenti compensativi

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

....................................................................................................................

**Modalità di verifica (**Schemi ,tabelle, prove oggettive, vero/falso, scelte multiple, completamento, tempi più lunghi di verifica, ecc...)

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................

Valutazione

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| Patto con la famiglia |

Il Consiglio di Classe/Team docenti

**concorda con i genitori o chi ne fa le veci**

dell’alunno………………………………………… ……………………………………..

**quanto segue:**

*Modalità di aiuto a casa:*

* **Da chi:** tutor/ madre/ padre/ altro familiare/ privato…………………………………………………………………………………
* **Quando**: …....................................... per………………………………..ore…….
* **Per quali discipline,** attività viene seguito l’alunno/a nello studio:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **Suggerimenti**: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
  1. **Strumenti compensativi e dispensativi utilizzati a casa:**
* Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
* Uso di mediatori didattici: tabelle, schemi, mappe, immagini…………………….
* Uso di calcolatrice, tavola pitagorica, formulari di geometria…………………….
* Controllo costante del diario per accertamento della comprensione da parte dell’alunno/a, delle consegne da svolgere a casa
* Supporto nello studio a casa, selezione dei contenuti di studio
* Uso dei testi semplificati o ridotti concordati con i docenti

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_