**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**

***"MANLIO ROSSI DORIA"***

SETTORI ECONOMICO – TECNOLOGICO - ENOGASTRONOMICO

Via Manlio Rossi Doria, 2 – 80034 MARIGLIANO (NA) - Telefono 081 885 13 43 –FAX 081-8854840

**e-mail naia134005@istruzione.it – PEC : nais134005@pec.istruzione.it**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PIANO ANNUALE DI LAVORO****A.S. 2019/2020** | Docente | Disciplina | classe |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Libro di testo in uso | Autori: Titolo:Editori: Vol.:  |

|  |  |
| --- | --- |
| Data di presentazione |  |

|  |
| --- |
| 1. ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA
 |
| * Test d’ingresso.
* Dialogo formativo.
* Attività ludico-conoscitiva.
* Altro: revisione di alcuni contenuti propedeutici per l’avvio delle nuove attività
 |  |

|  |
| --- |
| 1. LIVELLI DI PARTENZA EMERSI
 |
| La classe evidenzia i seguenti livelli di partenza, relativi alle competenze di base della disciplina, espressi in percentuale: % = livello avanzato % = livello intermedio % = livello base % = livello base non raggiunto |

|  |
| --- |
| 1. Casi particolari
 |
| 🞎Alunni BES, n°🞎Alunni H, n° |

|  |
| --- |
| 1. PROGETTAZIONE PER COMPETENZE
 |

**Competenze d’asse di riferimento:**

UNITA’ DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| DENOMINAZIONE |  |
| PRODOTTO FINALE |  |
| DESTINATARI |  |
| TEMPI |  |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA |  |
| COMPETENZE DI ASSE | Asse linguistico/letterario-storico-sociale:Asse scientifico-tecnologico-matematico :(Asse professionale nel triennio): |
| CONOSCENZE | ABILITA’ |
| Asse linguistico/letterario-storico-sociale:Asse scientifico-tecnologico-matematico :(Asse professionale nel triennio): | Asse linguistico/letterario-storico-sociale:Asse scientifico-tecnologico-matematico :(Asse professionale nel triennio): |
| PERCORSO |
| I FASE |  |
| II FASE |  |
| III FASE | eventuale |
| RISORSE UMANE |  |
| STRUMENTI |  |
| METODOLOGIE |  |
| CRITERI DI VALUTAZIONE |  |
| VERIFICA |  |

UNITA’ DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| DENOMINAZIONE | IL VIAGGIO: TRA VISSUTO E IMMAGINATO |
| PRODOTTO FINALE | POWER POINT O MATERIALE CARTACEO (CARTELLONI, BROCHURE, ETC.) |
| DESTINATARI | ALUNNI DELLE CLASSI PRIME (diurno) e DELLE CLASSI TERZE (CPIA) |
| TEMPI | DAL 16-09-2019 AL 06-10-2019 |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | **Comunicare*** Raccontare le proprie esperienze, comprendere e rappresentare testi

**Collaborare e partecipare*** Lavorare ed interagire nel gruppo

**Agire in modo responsabile*** Riconoscere i propri e gli altrui diritti, doveri, interessi, opportunità, regole

**Risolvere problemi*** Raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte
 |
| COMPETENZE DI ASSE | **…………………………………** |
| CONOSCENZE | ABILITA’ |
| Asse linguaggi Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Termini tecnici propri del linguaggio settoriale. Strutture essenziali di un testo. Elementi strutturali di un testo scritto Asse scientifico-tecnologico-matematico Metodologie di lettura ed ascolto delle consegne e dei compiti. Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall'idea al prodotto) Il metodo della progettazione Operazioni specifiche di base del programma Word, Excel, PowerpointConcetti di proporzione, peso e distanze Asse storico-sociale e di cittadinanza Le regole formali e informali. Il gruppo e le sue dinamiche.Asse professionale(da definire nei CdC) | Asse linguaggi Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Utilizzare le strutture della lingua presenti nei testi. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di tipo descrittivo Rielaborare in forma chiara le informazioni. Produrre semplici testi corretti e coerenti. Asse scientifico-tecnologico-matematico Saper rielaborare un’esperienza secondo un ordine e criteri datiOrganizzazione del lavoroSviluppare interessi relativi a luoghi diversi in relazione a quelli di appartenenza Comprendere le consegne orali e scritte relative ai propri compiti ed i relativi requisiti di qualità. Riconoscere il senso e la rilevanza del proprio compito entro l’organizzazione. Adottare semplici progetti per la risoluzione dei problemi pratici Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, cercare informazioni in rete,riorganizzarle e produrre un testo in Word, Powerpoint. Utilizzare gli strumenti matematici per risolvere problemi collegati con la realtà professionaleAsse storico-sociale e di cittadinanzaMetodo di studio. Utilizzo razionale del tempo. Responsabilità ed impegni. Affrontare situazioni di incertezza provando a trovare soluzioni sapendo chiedere aiuto. Elaborare un progetto e portarlo a termine positivamente Reciprocità e scambio Aspetti cognitivi e comportamentali implicati nell’affrontare i problemiAsse professionale(da definire nei CdC) |
| PERCORSO |
| I FASE | Raccontare i propri vissuti |
| II FASE | Creare tre itinerari: marino, montano e culturale con il contributo di tutte le discipline. EsempioItaliano, riflessione sulla lingua, dal verbo viaggiare al sostantivo viaggio; significati metaforici del viaggio, lettura di brani sul viaggio, etc.Matematica: calcolare le distanze in auto, treno…Usare le app dedicate alle mappe …Lingue straniere: itinerari in lingua…Scienze/geografia: la descrizione dei territori…Diritto ed economia: analisi dei territori sul piano economico e politico…. |
| RISORSE UMANE | I docenti delle discipline coinvolte |
| STRUMENTI | Libri, PC, LIM, Internet, cancelleria |
| METODOLOGIE | • Didattica laboratoriale. Si farà ricorso ad una didattica laboratoriale per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, un luogo di esperienze concrete dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. • Gruppi di lavoro. Le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all’interno del gruppo classe per favorire da un lato la personalizzazione del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborare (nel gruppo e tra i gruppi) per un obiettivo comune. • Costruttivismo. Progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi (i nuovi strumenti tecnologici in particolare) significa creare un ambiente di apprendimento costruttivista nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando. • Cooperative learning. All’interno del gruppo e tra i gruppi, l’impegno di alunni e docenti, finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso la condivisione del proprio lavoro, porterà a modalità di apprendimento collaborativo caratterizzato dai seguenti elementi: - Interazione e apprendimento reciproco tra insegnante/alunno - superamento del modello trasmissivo della conoscenza - il docente diventa un facilitatore dell’apprendimento - il sapere si costruisce insieme in una “comunità di apprendimento” • Lavoro personale Intervento personale, sulla base di proprie conoscenze e abilità |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | Rispetto dei tempi - Impegno - Capacità di collaborazione con gli altri - Chiarezza espositiva - Capacità organizzativa |
| VERIFICA | Apprendimenti:metodologia: individuale Strumenti:- prova pratica Competenze: - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso. - Osservazione degli alunni nella fase di scrittura al computer. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo (valutazione delle dinamiche emotive ed interattive). - Motivazione e impegno - Autovalutazione di sé, del processo e del prodotto Strumento: griglia di valutazione |

|  |
| --- |
| 1. METODOLOGIE(spuntare le voci d’interesse)
 |
|  | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* |  | Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
|  | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving *(definizione collettiva)* |
|  | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI(spuntare le voci d’interesse)
 |
|  | Libri di testo |  | Registratore  |  | Cineforum |
|  | Altri libri  |  | Lettore DVD |  | Mostre  |
|  | Dispense, schemi |  | Computer  |  | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti  |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
|  | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. Attività di recupero e potenziamento(spuntare le voci d’interesse)
 |
| 🞎 In itinere🞎 Extracurricolare🞎 Altro (specificare)……………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| 1. TIPOLOGIA DI VERIFICHE(spuntare le voci d’interesse)
 |
|  | Analisi del testo |  | Test strutturato |
|  | Saggio breve  |  | Risoluzione di problemi |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |
|  | Tema - relazione |  | Interrogazione |
|  | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |
|  | Test semistrutturato |  | Prova esperta |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

|  |
| --- |
| 1. NUMERO DI VERIFICHE
 |
|  | 1° QUADRIMESTRE | 2° QUADRIMESTRE |
| PROVE ORALI |  |  |
| PROVE SCRITTE |  |  |
| PROVE PRATICHE |  |  |

|  |
| --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE
 |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
| Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | Impegno |
| Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | Partecipazione |
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | Frequenza |
| Interesse | Comportamento |

 Marigliano lì FIRMA DEL DOCENTE